

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Кармалинская СОШ»

НМР РТ

Р.Р. Гилаев

«29» августа 2023 г.



**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления**

**1, 4 класс**

## 1 класс

### «Юные исследователи»

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

##### **Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; - навыки формулировать самому простые правила поведения в природе; - осознания себя гражданином России.

*У учащихся могут быть сформированы:*

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- позиция в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважение к иному мнению;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

##### **Метапредметные**

*Регулятивные Учащиеся научатся:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные Учащиеся*

*научатся:*

- предполагать, какая информация нужна
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); - выбирать основания для сравнения, классификации объектов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений ;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*Коммуникативные Учащиеся*

*научатся:*

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ. *Учащиеся получают возможность научиться:*
- учиться подтверждать аргументы фактами;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- проявлять инициативу при поиске способа решения задачи.

### **Предметные**

*Учащиеся научатся:*

- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений;
- готовить продукт проекта;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- использовать приобретенные знания и умения;
- рефлексировать, анализировать сделанное;
- ставить и удерживать цели;
- составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели – схемы, выделяя всё существенное и главное.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
Что такое проект? (19ч.)	Выбор темы проекта, выявление проблемы, поиск информации, выдвижение гипотезы, нахождение путей решения проблемы	проблемно-ценностное общение, познавательное
Проектно-исследовательская практика (12ч.)	Наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент, создание продукта проекта (презентация, выставка, лэпбук)	проблемно-ценностное общение, познавательное

Мониторинг (2ч)	Подготовка мини-сочинения, эссе, лэпбука и представление продукта публике.	проблемно-ценностное общение, познавательное, художественно-творческая,
-----------------	--	---

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (33 часа, 1 час в неделю)

№	Раздел, тема занятия	Количество часов
<b>Что такое проект? (19 ч.)</b>		
1	Что такое проект? Выбор темы проекта.	1
2	Что такое проблема?	1
3	Цель и задачи проекта.	1
4	Как мы познаём мир?	1
5	Как мы познаём мир?	1
6	«Школа почемучек».	1
7	«Школа почемучек».	1
8	«Удивительный вопрос».	1
9	Источники информации.	1
10	Продукт проекта.	1
11	Проект «День Матери».	1
12	Проект «День Матери».	1
13	Проектно – исследовательская работа «Числа вокруг нас».	1
14	Проектно – исследовательская работа «Числа вокруг нас». Поисковая работа.	1
15	Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?	1
16	Проект «Моя любимая игрушка»	1
17	Проект «Моя любимая игрушка»	1
18	Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.	1
19	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини - сообщение.	1
<b>Проектно-исследовательская практика (12 ч.)</b>		
20	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?».	1
21	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?».	1
22	Проект «Игры наших бабушек и дедушек».	1
23	Проект «Игры наших бабушек и дедушек».	1
24	Проект «Создаём музей «Город букв»».	1

25	Проект «Создаём музей «Город букв»».	1
26	Проект «Наши любимые сказки».	1
27	Проект «Наши любимые сказки».	1
28	Проект «Мои домашние животные».	1
29	Проект «Мои домашние животные».	1
30	Проект «Наблюдение за развитием растения».	1
31	Проект «Наблюдение за развитием растения».	1
<b>Мониторинг (3 ч.)</b>		
32	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	1
33	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	1

#### 4 класс «Юные исследователи»

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### **Личностные:**

-социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло).

-оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).

-рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?», адекватно выбрать свою роль в коллективном деле).

#### **Метапредметные УУД:**

##### **Регулятивные:**

-определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками;

-учиться высказывать своё предположение (версию);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки **Познавательные:**

-сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям;

-осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;

-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

##### **Коммуникативные:**

-находить общее решение при работе в парах, группах; стараться договориться, уметь уступать;

-учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве;

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). **Предметные УУД:**
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Эксперименты с продуктами питания ( 8 ч.)	Наблюдения, эксперимент, Групповая, урок – экскурсия, занимательная игра-занятие	проблемно-ценностное общение, познавательное
Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений (7ч.)	Групповая, урок – экскурсия, занимательная игра-занятие	проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая
Эксперименты с жидкостями, с водой. (8ч.)	Игра-путешествие Групповая, занятие с элементами экспериментирования практическое занятие с элементами экспериментирования игра-занятие	проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая
Эксперименты с воздухом. (2ч.)	Наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент, создание продукта проекта	проблемно-ценностное общение, познавательное
Физика для любознательных (3ч.)	Беседа, работа в группах, проведение экспериментов, диспут, поисковое	проблемно-ценностное общение, познавательное

		исследования	
Химия любознательных (2ч.)	для	Групповая, занятие с элементами экспериментирования практическое занятие с элементами экспериментирования игра-занятие	проблемно-ценностное общение, познавательное, игровая
Эксперименты предметами. (4ч.)	с	Беседа, работа в группах, проведение экспериментов, диспут, поисковое исследования	проблемно-ценностное общение, познавательное

### 3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
<b>Эксперименты с продуктами питания (8 часов)</b>		
1	Заставь яйцо плавать	1
2	Вареное яйцо или сырое	1
3	Мячик из яйца	1
4	Апельсин-вредитель	1
5	Апельсин тонет или плавает?	1
6	Молоко — цветовые фантазии	1
7	Полезная и «вредная» еда	1
8	Шпионские штучки	1
<b>Эксперименты с природными материалами, изучение природных явление (7 часов)</b>		
9	Подними кубик льда ниткой	1
10	Чудеса снега	1
11	Как сделать «живой» песок?	1
12	Какими бывают камни?	1
13	Секрет сосновой шишки	1
14	Почва	1
15	Как не опоздать на ужин, или определение времени по тени	1
<b>Эксперименты с жидкостями, с водой (8 часов)</b>		

16	Значение воды в жизни человека	1
17	Путешествие с капелькой	1
18	Непроливаемая вода	1
19	Скрепка умеет плавать	1
20	Чудеса в бутылке	1
21	Лава в чашке	1
22	Радуга в стакане	1
23	Рисунки лаком на поверхности воды	1
<b>Эксперименты с воздухом (2 часа)</b>		
24	Шарик - ракета	1
25	Сделай парашют	1
<b>Физика для любознательных (3 часа)</b>		
26	«Упрямый» теннисный шарик	1
27	Обман зрения	1
28	Крепкий шарик	1
<b>Химия для любознательных (2 часа)</b>		
29	Если лень надувать шарик	1
30	Раскрась цветы	1
<b>Эксперименты с предметами (4 часа)</b>		
31	Веревочный телефон	1
32	«Послушное» пламя	1
33	«Оживи» бумажную гусеницу	1
34	«Умный подсвечник»	1